

جهت گیری های برنامه ها و فعالیت های اصلی دبیرخانه های راهبری سنجش و ارزشیابی یادگیری دانش آموزان متوسطه اول

ارتقا قابلیت ها و شایستگی های معلمان در حوزه							
افت تحصیلی				نظارت بر عملکرد حرفه ای معلمان			
۱	۲	۳	۴	۱	۲	۳	۱
روش های آموزش مبتنی بر تحولات دیجیتال (بازی سازی، کدنویسی، نرم افزارهای آموزشی، پروژه، تدریس معکوس، کاوشگری و ...)	روش های سنجش و ارزشیابی با تاکید بر سنجش عملکردی و یافته های مطالعات تیمز	شناسایی استعدادها و هدایت تحصیلی از طریق فراهم نمودن موقعیت های یادگیری (هدایت گری معلمان بر اجرای جشنواره نوجوان خوارزمی در محیط واقعی کلاس، مسابقات مهارتی، المپیادها و)	منطق طراحی برنامه های درسی با تاکید بر رویکرد تلفیقی (تلفیق هنر با دروس، استیم، گلستان خوانی، شاهنامه خوانی، مناظره، ماکت سازی و ...)	تولید بسته های آموزشی (فیلم های آموزشی، درسنامه ها و ...)	ایجاد بانک سوال	غنی سازی کلاس های تقویتی دروس (احصاء مفاهیم کلیدی دروس به منظور غنی کلاس های تقویتی و ...)	نظارت بر عملکرد حرفه ای معلمان (نظارت بالینی، نظارت همتا، نظارت مدیر و معاونین آموزشی مدارس از کلاس های درس، درس پژوهی، درس کاوی و ...)
تولید گاهنامه الکترونیکی با محوریت سنجش های کلاسی	فراخوان تکالیف عملکردی با محوریت سنجش های تراکمی	جشنواره نوجوان خوارزمی	تولید محتوا با رویکرد آموزشی تلفیقی، سنجش تلفیقی	انتشار آثار برتر تکالیف عملکردی و خطاهای رایج دروس مختلف	بانک سوالات استاندارد با الگو گیری از تیمز و پرلز	تبیین دانش آموزان درباره بایدها و نبایدهای آزمون های پایانی با تولید محتوای رسانه ای با برگزاری کارگاه های آموزشی	تهیه و تدوین فرم نظارت با گستره موضوعات درسی متوسطه اول
معرفی و تولید محتوای رسانه ای مبتنی بر هوش مصنوعی با محوریت سنجش های کلاسی	نقد و بررسی و معرفی آثار فراخوان سال گذشته	تولید محتوا با رویکرد هدایت تحصیلی و نقش سنجش های کلاسی در آن	برگزاری تدریس پژوهی با محوریت سنجش های عملکردی (محور پیشنهادی دبیرخانه سنجش برای نوجوانی آموزشی)	برگزاری تدریس پژوهی با محوریت سنجش های عملکردی (محور پیشنهادی دبیرخانه سنجش برای نوجوانی آموزشی)	برگزاری تدریس پژوهی با محوریت سنجش های عملکردی (محور پیشنهادی دبیرخانه سنجش برای نوجوانی آموزشی)	برگزاری تدریس پژوهی با محوریت سنجش های عملکردی (محور پیشنهادی دبیرخانه سنجش برای نوجوانی آموزشی)	برگزاری تدریس پژوهی با محوریت سنجش های عملکردی (محور پیشنهادی دبیرخانه سنجش برای نوجوانی آموزشی)

دانش آموزان متوسطه اول مستقر در استان سمنان

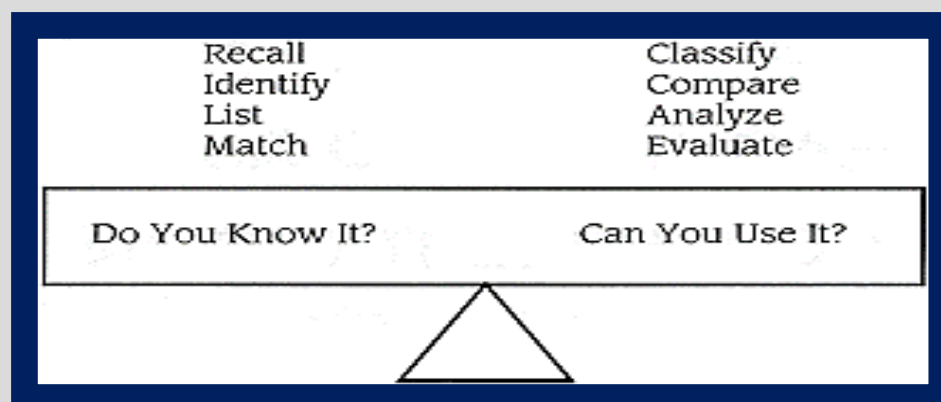


برنامه‌های عملیاتی دبیرخانه ملی راهبری کشوری سنجش و ارزشیابی یادگیری دانش آموزان دوره متوسطه اول (سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳)

عنوان برنامه

برنامه شماره ۱: از تکالیف عملکردی تا سنجش تراکمی

تکالیف عملکردی از ابزارهای کارآمد سنجش کلاسی می‌باشند که میزان توانایی دانش آموزان در زمینه کاربرد دانش و اطلاعات آموخته شده را محک می‌زنند. یکی از مهمترین اهداف کسب دانش، کسب مهارت مرتبط با دانش می‌باشد تا زمینه های کاربرد آن را در زندگی واقعی فراهم سازد. ضرورت پرداختن به تکالیف عملکردی دستیابی به اهداف یادگیری: فهم عمیق، استدلال، مهارت و فراورده می‌باشد تا با دست‌ورزی تکالیف عملکردی طی سنجش تکوینی بتواند زمینه های لازم برای استفاده از سوالات سطح بالا از جمله کاربرد، ترکیب و ارزشیابی را فراهم سازد. بهسازی سنجش تراکمی از طریق تکالیف عملکردی مهمترین ضرورت این برنامه می‌باشد.



ضرورت برنامه و مستندات

مستندات:

سند تحول بنیادین:

	- فصل ششم : راهبردهای ۱۳-۱۲-۶ - فصل هفتم : راهکار ۲-۱۹ راهبردها و برنامه های دفتر متوسطه دوره اول
اهداف	کیفی - ادغام سنجش و آموزش - فرصت سنجش تکوینی با تکالیف عملکردی - ایجاد فرصت استفاده از دانش - ایجاد زمینه های بهبود پیشرفت تحصیلی - ایجاد فرصت ارتقای سوالات سنجش تراکمی - ادغام آموزش با ارزشیابی پیشرفت دانش آموزان - تلفیق محتوا و مهارت با تکالیف عملکردی - بانک تکالیف عملکردی دروس مختلف در پایه های هفتم، هشتم و نهم - تهیه بانک سوالات سنجش تراکمی دروس هدف در پایه های هفتم، هشتم و نهم
	کمی مشارکت حداکثری دبیران متوسطه دوره اول
پیشینه اجرا	طی ۴ سال گذشته فراخوان هایی با عناوین سنجش عملکرد و یا تکالیف عملکرد توسط دبیرخانه هایی چون ریاضی، مطالعات، ادبیات فارسی، قرآن و پیام های آسمانی و داده شده است. دبیرخانه سنجش نیز سال گذشته طی فراخوان سنجش یادگیری دانش آموزان به این موضوع پرداخته است.

آماده سازی دستورالعمل نظرسنجی از دبیران دبیرخانه ها برگزاری کارگاههای تبیینی و توجیهی با کمک راهبران و دبیران دبیرخانه های درسی با موضوع تکالیف عملکردی فراخوان دریافت آثار بررسی آثار در استانها توسط گروههای درسی و راهبران سنجش بررسی آثار در مرحله کشوری جمع آوری، دسته بندی آثار تهیه کتابچه بانک تکالیف عملکردی و سوالات مرتبط تقدیر از صاحبان آثار برتر برگزاری وبینار و کارگاههای معرفی آثار منتخب	تعریف عملیاتی برنامه (شرح اجرای برنامه)							
دبیران دوره اول متوسطه دروس هدف	گستره برنامه (مخاطبین)							
<table><tr><td>آماده سازی دستورالعمل: آبان ماه</td></tr><tr><td>فراخوان دریافت آثار: آذرماه</td></tr><tr><td>برگزاری کارگاههای توجیهی: آذرماه</td></tr><tr><td>دریافت آثار: دی و بهمن</td></tr><tr><td>بررسی آثار: اسفند و فروردین ۱۴۰۳</td></tr><tr><td>معرفی آثار برتر: خرداد ۱۴۰۳</td></tr><tr><td>آماده سازی کتابچه آثار و تهیه بانک تکالیف و سوالات: تیر و مرداد ۱۴۰۳</td></tr></table>	آماده سازی دستورالعمل: آبان ماه	فراخوان دریافت آثار: آذرماه	برگزاری کارگاههای توجیهی: آذرماه	دریافت آثار: دی و بهمن	بررسی آثار: اسفند و فروردین ۱۴۰۳	معرفی آثار برتر: خرداد ۱۴۰۳	آماده سازی کتابچه آثار و تهیه بانک تکالیف و سوالات: تیر و مرداد ۱۴۰۳	تقویم اجرایی برنامه
آماده سازی دستورالعمل: آبان ماه								
فراخوان دریافت آثار: آذرماه								
برگزاری کارگاههای توجیهی: آذرماه								
دریافت آثار: دی و بهمن								
بررسی آثار: اسفند و فروردین ۱۴۰۳								
معرفی آثار برتر: خرداد ۱۴۰۳								
آماده سازی کتابچه آثار و تهیه بانک تکالیف و سوالات: تیر و مرداد ۱۴۰۳								

ارزشیابی	ارزشیاب : دبیران دبیرخانه های درسی و سرگروه های استانی و شهرستانی	ارزشیابی
ابزار و شیوه ارزشیابی: فرم داوری	شاخص های ارزیابی: - اصیل بودن تکالیف، کاربردی بودن تکالیف، مرتبط بودن تکالیف با اهداف برنامه درسی، میزان کاربرد تکالیف در سنجش پایانی	ارزشیابی
عنوان برنامه	برنامه شماره ۲: طراحی فرم ارزیابی سوالات امتحانی	عنوان برنامه
ضرورت برنامه و مستندات	طرح سوالات امتحانی، فرایندی است که نیاز به دقت و توجه خاص در رابطه با دانش آموز، کتاب، مواد درسی، شرایط و نوع امتحان دارد. آزمون یکی از عناصر فرآیند آموزش و پرورش است که اطلاعات اساسی را برای تعیین سطح کارایی و بهبود شرایط آموزشی فراهم می سازد. اما برای این که اطلاعات کسب شده مفید و موثر واقع شوند، لازم است که این اطلاعات با محتوای هدف های آموزشی، برنامه، روش، وسایل و ویژگی های دانش آموزان رابطه مستقیمی داشته باشند. زیرا بدون توجه به این عوامل، محتوای امتحان یا آزمون را نمی توان به درستی تعیین و مشخص نمود. علاوه بر آن نمی توان از طریق این اطلاعات به هدف های آن جامعه ی عمل پوشاند. ارزشیابی سوالات امتحان می تواند ضمن کشف ایرادات سوالات طراحی شده، مسیری را برای طراحان و معلمان روشن نماید تا بتوانند سوالاتی کامل و جامع طراحی نمایند. مستندات: سند تحول بنیادین: - فصل ششم: راهبردهای ۱۳-۱۲-۶ - فصل هفتم: راهکار ۲- ۱۹ راهبردها و برنامه های دفتر متوسطه دوره اول	ضرورت برنامه و مستندات
اهداف	- بهره مندی از تجربه و دانش سرگروه ها و راهبران استان ها -ارائه فرم ارزیابی سوالات امتحانی ویژه هر ماده ی درسی	اهداف

		- استخراج معیارها و ملاک های صحیح و استاندارد طراحی سوالات امتحانی ویژه هر ماده درسی - ارتباط گرفتن با ادارات سنجش و تقدیم معیارهای طراحی سوالات استاندارد - بازنگری و ارزیابی سوالات هماهنگ پایه نهم - طراحی سوالات استاندارد در سال های آتی
	کمی	- مشارکت حداکثری راهبران و سرگروه های دروس مختلف استان ها
پیشینه اجرا		این برنامه در سال گذشته توسط دبیرخانه ملی راهبری سنجش و ارزشیابی از فرایند یادگیری متوسطه اول مستقر در استان سمنان به صورت یک فرم واحد برای تمام مواد درسی انجام شد و تمام سوالات هماهنگ پایه نهم استان های کشور مورد ارزیابی قرار گرفت.
	تعریف عملیاتی برنامه (شرح اجرای برنامه)	دبیرخانه در نظر دارد در این برنامه عملیاتی برای تمام مواد درسی فرم ارزیابی سوالات ویژه تهیه نمایند و جهت ارزیابی تمام سوالات طرح شده در سطح کشور در اختیار ادارات تکنولوژی و سرگروه های درسی استان ها قرار دهد. همچنین دبیرخانه در نظر دارد بر اساس فرم های ارزیابی طراحی شده، ملاک ها و معیارهای استاندارد طراحی سوال ویژه هر ماده درسی تهیه نموده و در اختیار ادارات سنجش قرار دهد. راهبران محترم استان ها می بایست با توجه به رشته تخصصی خود به همراه سرگروه های استانی مرتبط گروه های دو یا سه نفر را تشکیل دهند سپس با همفکری هم فرم ارزیابی سوالات امتحانی ویژه رشته تخصصی خویش طراحی و به دبیرخانه ملی راهبری سنجش و ارزشیابی از یادگیری دانش آموزان متوسطه دوره اول مستقر در استان سمنان ارسال نمایند.
گستره برنامه (مخاطبین)		راهبران و سرگروه های درسی استان های کشور

تقویم اجرایی برنامه	آماده سازی دستورالعمل: آبان ماه
	برگزاری کارگاههای توجیهی: آذرماه
	تشکیل گروه ها و تولید آثار: تا پایان بهمن ماه
	مهلت ارسال آثار به دبیرخانه: پایان بهمن ماه
	معرفی آثار برتر کشوری: فروردین ۱۴۰۳
	ارسال فرم نهایی ارزیابی سوالات امتحانی به ادارات تکنولوژی استان ها و ملاک های استاندارد زراحی سوالات امتحان به ادارات سنجش : پایان فروردین ۱۴۰۳
ارزشیابی	ارزشیاب : دبیرخانه ملی راهبری سنجش و ارزشیابی بر فرایند یادگیری متوسطه دوره اول
	ابزار و شیوه ارزشیابی: فرم داوری
عنوان برنامه	برنامه شماره ۳: تدریس پژوهی با تاکید بر سنجش عملکرد
ضرورت برنامه و مستندات	از جمله عوامل بسیار مهم در شناخت مشکلات جامعه و یافتن راه حل برای آن‌ها، امر پژوهش و تحقیق است. نظام‌های آموزشی امروزی، باید نیروهای متخصص و حرفه‌ای را تربیت کنند که در درک دنیای پیچیده موجود توانمند و در مدیریت و رهبری آن خلاق و مبتکر باشند و منطقی رفتار نمایند.
	بدون شک سرمایه‌گذاری در نظام تعلیم و تربیت باعث توسعه و ارتقاء مهارت و شایستگی شغلی افراد در یک نظام اجتماعی خواهد شد. به ویژه در دنیای امروز تحول علم و فناوری، ضرورت تحول در فرایند فعالیت‌های آموزشی را انکارناپذیر ساخته است. هرگز نمی‌توان با طرز تلقی گذشته و سوگیری‌های کهنه به دانش‌آموزان و تربیت آن‌ها نگریست. معلمان در بهبود شرایط یادگیری برای دانش‌آموزان نقش اساسی دارند و در راستای رسیدن به نتایج مطلوب و مدیریت بهینه فرایند تدریس نیازمند کسب توانمندی‌های لازم در شناخت، بررسی و تحلیل شرایط و ابعاد گوناگون آموزش و یادگیری در محیط واقعی کلاس درس و هم‌اندیشی می‌باشند.

مستندات:		
- فصل ششم : راهبردهای ۱۳-۱۲-۶ - فصل هفتم : راهکار ۶-۱۱، ۷-۱۱، ۱۶-۱، ۳-۱۷، ۱-۲۳		
راهبردها و برنامه های دفتر متوسطه دوره اول		
اهداف	کیفی	- گسترش فرهنگ یادگیری در مدارس - فراهم کردن محیط یادگیری معلمان از یکدیگر - ارتقاء دانش حرفه‌ای معلمان - بازاندیشی در رفتار خود - مدلی اثربخش برای پژوهش در مدرسه - توسعه دادن محیطی انعطاف پذیر برای دستیابی به یادگیری سازمانی - احساس کردن مسئولیت بیشتر در اداره مدرسه - تشویق معلمان به همکاری با محققان - ترویج تفکر انتقادی - درک عمیق‌تر مدیران آموزشی از تدریس پژوهی و به‌کارگیری استراتژی‌های اثربخش‌تر در ارتقای مدیریت آموزشی.
	کمی	مشارکت حداکثری دبیران متوسطه دوره اول
پیشینه اجرا		تدریس پژوهی با این رویکرد تاکنون پیشینه اجرایی ندارد.
تعریف عملیاتی برنامه (شرح اجرای برنامه)		دبیران محترم متوسطه دوره اول می بایست با توجه به شیوه نامه، گروه های چهار یا پنج نفره را تشکیل دهند سپس با همفکری و همکاری یکدیگر یک اثر در قالب تدریس پژوهی با تاکید بر سنجش عملکرد، تولید و به دبیرخانه ملی راهبری سنجش و ارزشیابی از یادگیری دانش آموزان متوسطه دوره اول مستقر در استان سمنان ارسال نمایند.
گستره برنامه(مخاطبین)		تمام دبیران متوسطه دوره اول کشور

تقویم اجرایی برنامه	آماده سازی دستورالعمل: آبان ماه
	برگزاری کارگاههای توجیهی: آذرماه
	تشکیل گروه ها و تولید آثار: تا پایان فروردین ۱۴۰۳
	داوری آثار در سطح استان : اردیبهشت ۱۴۰۳
	ارسال آثار برگزیدگان استانی به دبیرخانه : حداکثر تا پایان اردیبهشت ۱۴۰۳
	معرفی برگزیدگان کشوری: هفته اول تیرماه ۱۴۰۳
ارزشیابی	ارزشیاب : دبیرخانه ملی راهبری سنجش و ارزشیابی بر فرایند یادگیری متوسطه دوره اول
	ابزار و شیوه ارزشیابی: فرم داوری
عنوان برنامه	برنامه شماره ۴: نظارت و راهنمایی آموزشی در مدارس
ضرورت برنامه و مستندات	ضرورت:
	توجه به توسعه فرهنگ یادگیری در مدرسه با رویکرد مشارکتی، در عمل محیطی را فراهم می‌سازد تا معلمان از یکدیگر بیاموزند و مدارس به مثابه سازمان یادگیرنده تلقی شوند. دانش حرفه‌ای خود را ارتقاء دهند و به نیازها و نحوه تعامل با دانش‌آموزان توجه کنند. لذا توسعه مهارت‌ها و شایستگی‌های معلمان با رویکرد نظارت و راهنمای آموزشی و ایجاد فرصت‌های غنی برای سازماندهی تعامل اثربخش در کلاس درس، برای بهسازی آموزش ضرورت دارد.
ضرورت برنامه و مستندات	مستندات:
	– سند تحول بنیادین، راهکار ۶-۱۱ "استقرار سازوکارهای ارتقای توانمندی معلمان برای مشارکت موثر آنان در برنامه‌ریزی درسی در سطح مدرسه، به ویژه سازوکارهایی که به تقویت هویت حرفه‌ای آنان می‌انجامد." – سند تحول بنیادین، راهکار ۷-۱۱ "توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندی‌های حرفه‌ای به شکل فردی و گروهی میان معلمان و تبادل تجارب و دستاوردها در سطح ملی و ایجاد فرصت‌های بازآموزی مستمر علمی و تحقیقاتی و مطالعاتی –" – سند تحول بنیادین، راهکار ۳-۲۲ "طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی – حرفه‌ای برای منابع انسانی" - راهبردها و برنامه‌های دفتر آموزش دوره اول متوسطه

اهداف	کیفی	۱- احیاء نقش نظارتی مدیران / معاونین آموزشی / سرگروه‌های آموزشی / منتور و توسعه فرهنگ نظارت همتا (دبیران هم رشته) در مدارس ۲- ارتقای سطح کیفی مهارت و توسعه توانمندی‌ها و صلاحیت‌های علمی و حرفه‌ای معلمان و ایجاد حس مشارکت و تسهیل فرهنگ یادگیری مشارکتی در بین معلمان، مدیران و معاونین آموزشی ۳- اشاعه تجارب موثر زیسته و به‌کارگیری تجربه و عمل در بین معلمان و کلاس درس
	کمی	بازدید از ۱۰۰ درصد کلاس‌های درس و تکمیل فرم‌های شاخص‌های عمومی و تخصصی نظارت و راهنمایی آموزشی، به ازای هر نوبت مشاهده
پیشینه اجرا		
نظارت و راهنمایی آموزشی در مدارس در سالیان گذشته تحت نظر دبیرخانه سابق درس پژوهی و نظارت و راهنمایی آموزشی و سپس دبیرخانه سابق توسعه شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان به اجرا درآمده است.		
تعریف عملیاتی برنامه (شرح اجرای برنامه)	۱- تشکیل شورای دبیران در مدارس با موضوع تشریح فرایند اجرای نظارت بالینی و راهکارهای توسعه حرفه‌ای معلمان و ارسال مستندات به اداره تکنولوژی و گروه‌های آموزشی مناطق/شهرستان‌ها و استان‌ها و ارسال گزارش اجمالی به دبیرخانه کشوری.	
	۲- تهیه تقویم اجرایی نظارت از کلاس‌های درس توسط مدیر و معاون آموزشی و نصب در تابلوی اعلانات (این مورد به منظور هماهنگی و آمادگی با معلمان جهت مشاهده کلاس است). لازم به تذکر است ابزار جمع‌آوری اطلاعات از قبل با معلم توافق گردد. تهیه کارپوشه نظارت بالینی در مدارس و ارسال مستندات به اداره تکنولوژی و گروه‌های آموزشی مناطق/شهرستان‌ها و استان‌ها و ارسال گزارش اجمالی به دبیرخانه کشوری مورد انتظار است.	
	۳- ارائه و اجرای راهکارها و برنامه‌های خلاقانه به منظور افزایش مشارکت، کار تیمی و تبادل تجربیات معلمان در مدرسه از جمله نصب پوستر در دفتر مدرسه، تهیه بروشور، و گفتمان‌های آموزشی و ایجاد زمینه برای حضور همکاران در کلاس‌های درس یکدیگر و ارسال مستندات و فایل بروشورها، پوسترها و ... به اداره تکنولوژی و گروه‌های آموزشی مناطق/شهرستان‌ها و استان‌ها و ارسال گزارش اجمالی به دبیرخانه کشوری	
	۴- ارسال گزارش و مستندات اجرایی نظارت کلاس‌های درس با توجه به شاخص‌های تعیین شده در فرم نظارت و راهنمایی آموزشی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳، توسط سرگروه‌های آموزشی استان / شهرستان‌ها / مناطق در بازه زمانی تعیین شده	

کلیه مدیران، معاونین آموزشی، سرگروه های آموزشی مناطق / استان، دبیران متوسطه دوره اول کشور، کارشناسان گروه های آموزشی شهرستان ها/ مناطق / استان ها و راهبران سنجش و ارزشیابی استان ها		گستره برنامه (مخاطبین)				
<table><tr><td>آماده سازی دستورالعمل: آبان ماه</td></tr><tr><td>برگزاری کارگاه های توجیهی: آذر ماه</td></tr><tr><td>اجرا: در طول سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳</td></tr><tr><td>ارسال مستندات در دو نوبت: پایان دی ۱۴۰۲ – پایان اردیبهشت ۱۴۰۳</td></tr></table>		آماده سازی دستورالعمل: آبان ماه	برگزاری کارگاه های توجیهی: آذر ماه	اجرا: در طول سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳	ارسال مستندات در دو نوبت: پایان دی ۱۴۰۲ – پایان اردیبهشت ۱۴۰۳	تقویم اجرایی برنامه
آماده سازی دستورالعمل: آبان ماه						
برگزاری کارگاه های توجیهی: آذر ماه						
اجرا: در طول سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳						
ارسال مستندات در دو نوبت: پایان دی ۱۴۰۲ – پایان اردیبهشت ۱۴۰۳						
ابزار و شیوه ارزشیابی: بررسی مستندات کمیت و کیفیت آن ها	ارزشیاب: در سطح استان: اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی استان، گروه سنجش و ارزشیابی دوره اول متوسطه استان در سطح کشوری: دبیرخانه کشوری سنجش و ارزشیابی مستقر در استان سمنان	ارزشیابی				
شاخص های ارزیابی: اهداف و فرم های مندرج در شیوه نامه اجرایی						

دبیرخانه ملی راهبری سنجش و ارزشیابی از یادگیری
دانش آموزان متوسطه اول مستقر در استان سمنان

اصفهان
چهار محال بختیاری