|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره سئوال | جزء سئوال  | جدید یا تکراری بودن | در‌ سطح کتاب یا خارج از مباحث کتاب | تناسب بارم و پاسخ | ایراد نگارشی یا تایپی | ایراد علمی | گویایی سوال | نوع سوال(مفهومی، محاسبه‌ای و...) |
| 1 | الف  | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | دانشی(صحیح .غلط) |
| ب | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | دانشی(صحیح .غلط) |
| ج | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد |  **دارد (عین جمله کتاب نیست** ) | **پایین** | دانشی(صحیح .غلط) |
| 2 | الف  | جدید | در سطح کتاب | دارد | **دارد (از نظر تایپی در قسمت ج بهتر بود .)**  | ندارد | بالا | دانشی(جور کردنی ) |
| ب | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | دانشی(جور کردنی ) |
| ج | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | دانشی(جور کردنی ) |
| 3 | الف  | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | دانشی(جای خالی ) |
| ب | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | دانشی(جای خالی ) |
| 4 | الف  | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | دانشی(چند گزینه ای) |
| ب | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | دانشی(چند گزینه ای) |
| 5 | الف  | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | دانشی(پاسخ کوتاه ) |
| ب | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | دارد **( صورت سئوال خیلی ساده )** | بالا | دانشی(پاسخ کوتاه ) |
| 6 | الف  | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | درک وفهم  |
| ب | جدید | در سطح کتاب | **ندارد** | ندارد | ندارد | بالا | درک وفهم  |
| 7 | الف  | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | مفهومی  |
| ب | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | درک وفهم  |
| 8 | الف  | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | تحلیلی  |
| ب | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | دارد **مقایسه شیوه حکومت از چه نظر**  | **پایین**  | مفهومی  |
| 9 | الف  | جدید | در سطح کتاب | دارد | **دارد** | **دارد** | **پایین** | دانشی(نام ببرید) |
| ب | جدید | در سطح کتاب | دارد | دارد | ندارد | بالا | درک وفهم |
| ج | جدید | در سطح کتاب | دارد | **دارد در آئین زرتشتی ، بعد از کلمه خوب قرار می گرفت.**  | ندارد | بالا | دانشی(نام ببرید) |
| د  | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | دانشی(نام ببرید) |
| 10 | - | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | مفهومی  |
| 11 | - | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | **ندارد** | **بالا** | درک وفهم  |
| 12 | - | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | درک وفهم |
| 13 | - | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | تحلیلی |
| 14 | - | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | درک وفهم |
| 15 | - | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | تحلیلی |
| 16 | - | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | مفهومی  |
| 17 | - | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | درک وفهم |
| 18 | - | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | **دارد**  | **پایین**  | تحلیلی |
| 19 | - | جدید | در سطح کتاب | **ندارد** | ندارد | ندارد | بالا | درک وفهم |
| 20 | - | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | مفهومی |

تعداد سوال و جمع نمره از لحاظ سطوح دشواری سوال

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| جمع نمره | سوال در سطح دانش و درک و فهم | سوال مفهومی | سوال محاسبه ای | سوال تحلیلی |
| 20 | 21 | 4 | 0 | 8 |

مباحثی که از آنها سوال طرح نشده است

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| فصل | اول | دوم | سوم |
| مبحث | تاریخ ومکان  | تمدن سومر-تمدن روم  | آموزش ایران باستان درس 16 -کشاورزی ودامداری درس 13- |
|  |

جدول مشخصات امتحان (هدف-محتوا)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **محتوا****(فصل ، بخش ، درس ،موضوع)** | **هدف** | **تعداد سوال** | **نوع سوال** | **بارم سوال** | **حيطه شناختی** | **ضریب دشواری****(نظری)** | **شماره سؤال در برگه امتحان** |
| **شماره 1****درس 1:** تاریخ و تاریخ نگاری **درس 2:** تاریخ؛ زمان و مکان**درس 3:** باستان­شناسی؛ در جست­وجوی میراث فرهنگی | **دانش آموز آشنایی دانش­آموزان با تعریف جامع و علمی از علم تاریخ** | **1** | **تعریف مفاهیم** | **1** | **درک و فهم** | **متوسط** | **6 الف** |
| **دانش آموخته بتواند مراحل کار در باستانشناسی را بیان نماید .**  | **1** | **توصیف فهرست**  | **5/0** | **دانشی**  | **آسان** | **9 الف**  |
| **فراگیر ویژگی های گاهشماری اوستایی و جلالی را شرح دهد.** | **1** | **تشریحی**  | **5/0** | **درک وفهم**  | **آسان**  | **11** |
| **شماره 2****درس 4:** پیدایش تمدن؛ بین­النهرین و مصر | **دانش آموز با قدرت فرعون ها در تمدن مصر آشنا باشد .**  | **1** | **صحیح -غلط** | **25/0** | **دانشی**  | **آسان** | **1 الف** |
| **پرسش شونده با حاکمان تمدن بین النهرین واقدامات آنها آشما باشد**  | **1** | **جور کردنی** | **25/0** | **دانشی**  | **آسان** | **2 الف**  |
| **دانش پذیر ابداع کشاورزی به عنوان یک رویداد سرنوشت ساز را درک کرده و آثار و پیامدهای آن را شرح دهد.** | **1** | **تشریحی**  | **5/0** | **درک وفهم**  | **متوسط**  | **12** |
| **شماره 3****درس 5:** هند و چین **درس 6:** یونان و روم | **دانش آموخته با حاکمان تمدن هند و اقدامات آنها آشما باشد** | **1** | **جور کردنی** | **25/0** | **دانشی** | **آسان** | **2 ب** |
| **دانش آموز با حاکمان تمدن چین واقدامات آنها آشما باشد** | **1** | **جور کردنی** | **25/0** | **دانشی** | **آسان** | **2 ج** |
| **دانش آموز ویژگیهـای سیاسـت و حکومـت را در یونـان باسـتان ( آتن و اسپارت ) بیـان و آن را با هم مقایسه کند.** | **1** | **مقایسه ای**  | **1** | **تحلیلی** | **متوسط** | **8 الف**  |
| **شماره 4****درس 7:** مطالعه و کاوش در گذشته­های دور **درس 8:** سپیده­دم تمدن ایرانی  | **پرسش شونده پیشـینه تحقیقات جدید درباره ایران باسـتان و نتایج کاوش های باستان شناسی و پژوهش های تاریخی در مورد تاریخ ایران باستان را شرح دهد.** | **1** | **تشریحی**  | **1** | **مفهومی**  | **دشوار**  | **16** |
| **دانش آموز به سابقه حضور انسان در فلات ایران آگاهی داشته باشد.**  | **1** | **صحیح -غلط** | **25/0** | **دانشی** | **آسان**  | **1 ب**  |
| **فراگیر با شیوه های زندگی و شکل گیری نخستین سکونت گاهها در ایران آشنا باشد**  | **1** | **چند گزینه ای**  | **25/0** | **دانشی** | **آسان**  | **4 الف**  |
| **شماره 5****درس 9:** ورود آریایی­ها تا پایان هخامنشیان | **دانش آموز با تشکیل حکومت ماد و فراز و فرود آن آشنا باشد .**  | **1** | **چند گزینه ای**  | **25/0** | **دانشی** | **آسان**  | **4 ب**  |
| **فراگیر با مفهوم واژه های آریایی، ایران و هند و اروپایی آگاهی داشته باشد .**  | **1** | **پاسخ کوتاه** | **25/0** | **دانشی** | **آسان**  | **5ب**  |
| **دانش آموخته بتواند جنبه های سیاسی و نظامی فتوحات کورش هخامنشی را بررسی کرده و رفتار کورش هخامنشی با مردمان سرزمینهای فتح شده را قضاوت کند .**  | **1** | **اظهار نظروقضاوت**  | **1** | **مفهومی**  | **متوسط**  | **7 الف** |
| **فراگیر دستاوردهای حکومت هخامنشیان را فهرست کند؛** | **1** | **توصیف فهرست**  | **5/0** | **دانشی**  | **آسان**  | **9 د** |
| **شماره 6****درس 10:** اشکانیان و ساسانیان | **دانش آموخته وضعیت ایران در دوره حاکمیت اسکندر و سلوکیان را تشریح کند؛** | **1** | **تشریحی**  | **1** | **تحلیلی**  | **متوسط** | **15** |
| **دانش پذیر عوامل مؤثر در سـقوط ساسـانیان رافهرست کند.** | **1** | **تشریحی**  | **1** | **درک وفهم**  | **متوسط** | **17** |
| **شماره 7****درس 11:** آیین کشورداری | **پرسش شونده بتواند سازمان و تجهیزات سپاه در دوره ه اشکانیان را توصیف کند.** | **1** | **اظهار نظروقضاوت**  | **1** | **درک وفهم**  | **متوسط** | **7ب**  |
| **دانش آموز ساختار قدرت سیاسی در دوره های مختلف ایران باستان را شرح داده و مقایسه کند** | **1** | **مقایسه ای**  | **1** | **مفهومی**  | **دشوار**  | **8 ب**  |
| **شماره 8****درس 12:** جامعه و خانواده | **فراگیر با جایگاه و ساختار طبقات اجتماعی اقوام آریایی آشنا باشد .**  | **1** | **صحیح غلط**  | **25/0** | **دانشی** | **آسان**  | **1 ج** |
|  **دانش آموخته با مفهوم جشن و آیین های سوگواری و انواع آنها آشنا باشد .**  | **1** | **پاسخ کوتاه** | **25/0** | **دانشی** | **آسان**  | **5 الف**  |
| **دانش پذیر بتواند موقعیت و جایگاه زنان در ایران باستان را بیان نماید .**  | **1** | **توصیف فهرست**  | **5/0** | **دانشی**  | **آسان**  | **9 ج** |
| **فراگیر جایگاه و سـاختار طبقات اجتماعی جامعه در دوره ساسانی را بیان نماید؛** | **1** | **تشریحی**  | **1** | **تحلیلی**  | **دشوار** | **18** |
| **شماره 9****درس 13:** اقتصاد و معیشت | **یادگیرنده اقدامات حکومت ها را در زمینه رونق بخشیدن به حمل و نقل و جادهسازی در ایران باستان بیان کند.**  | **1** | **توصیف فهرست**  | **5/0** | **درک وفهم**  | **آسان**  | **9 ب**  |
| **دانش آموخته علل رونق تجارت در ایران باستان را فهرست کرده و شرح دهد.** | **1** | **تشریحی**  | **1** | **درک وفهم**  | **متوسط** | **19** |
| **شماره 10****درس 14:** دین و اعتقادات | **دانش آموز اهمیت دین و عقاید زرتشتی رایج در عصر ساسانی را شرح دهد .**  | **1** | **تشریحی** | **1** | **مفهومی**  | **دشوار**  | **20** |
| **دانش آموخته باورهای کهن اقوام آریایی را شرح دهد ؛** | **1** | **تشریحی**  | **5/0** | **تحلیلی**  | **دشوار**  | **13** |
| **شماره 11****درس 15:** زبان و آموزش | **دانش آموز در مورد ادبیات و آثار ادبی پدیدآمده در ایران باستان توضیح دهد.** | **1** | **تعریف مفاهیم**  | **1** | **درک وفهم**  | **متوسط** | **6 ب**  |
| **دانش پذیر باید انواع خط و شاخه های زبان فارسی در عهد باستان را فهرست کرده و توضیح دهد؛** | **1** | **تشریحی**  | **5/0** | **درک وفهم**  | **متوسط** | **14** |
| **شماره 12****درس 16:** هنر و معماری | **پرسش شونده با ویژگیهای انواع معماری در عصر ساسانی آشنا و نمونه های برجسته آنها را ذکر نماید.** | **1** | **جای خالی**  | **25/0** | **دلتشی**  | **آسان**  | **3 الف**  |
| **فراگیر با ویژگیهای انواع معماری در عصر ساسانی آشنا و نمونه های برجسته آنها را ذکر نماید.** | **1** | **جای خالی**  | **25/0** | **دلتشی**  | **آسان**  | **3 ب**  |
| **دانش آموز بتواند ویژگی های انواع معماری در عصر هخامنشی را درک و بیان کند و نمونه های برجسته آنها را ذکر نماید.** | **1** | **شواهد ومدارک** | **1** | **مفهومی**  | **متوسط**  | **10** |
| **جمع**  | **33** | **20** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  مجموع سؤالات | آسان  | متوسط | دشوار |
| 33 | 17 | 11 | 5 |

تهیه وتحلیل : صباح محمدی -سر گروه آموزشی تاریخ مقطع متوسطه دوم شهرستان مریوان