|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره سئوال | جزء سئوال | جدید یا تکراری بودن | در‌ سطح کتاب یا خارج از مباحث کتاب | تناسب بارم و پاسخ | ایراد نگارشی یا تایپی | ایراد علمی | گویایی سوال | نوع سوال  (مفهومی، محاسبه‌ای و...) |
| 1 | الف | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | دانشی(صحیح .غلط) |
| ب | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | دانشی(صحیح .غلط) |
| ج | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | **دارد (عین جمله کتاب نیست** ) | **پایین** | دانشی(صحیح .غلط) |
| 2 | الف | جدید | در سطح کتاب | دارد | **دارد (از نظر تایپی در قسمت ج بهتر بود .)** | ندارد | بالا | دانشی(جور کردنی ) |
| ب | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | دانشی(جور کردنی ) |
| ج | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | دانشی(جور کردنی ) |
| 3 | الف | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | دانشی(جای خالی ) |
| ب | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | دانشی(جای خالی ) |
| 4 | الف | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | دانشی(چند گزینه ای) |
| ب | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | دانشی(چند گزینه ای) |
| 5 | الف | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | دانشی(پاسخ کوتاه ) |
| ب | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | دارد **( صورت سئوال خیلی ساده )** | بالا | دانشی(پاسخ کوتاه ) |
| 6 | الف | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | درک وفهم |
| ب | جدید | در سطح کتاب | **ندارد** | ندارد | ندارد | بالا | درک وفهم |
| 7 | الف | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | مفهومی |
| ب | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | درک وفهم |
| 8 | الف | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | تحلیلی |
| ب | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | دارد  **مقایسه شیوه حکومت از چه نظر** | **پایین** | مفهومی |
| 9 | الف | جدید | در سطح کتاب | دارد | **دارد** | **دارد** | **پایین** | دانشی(نام ببرید) |
| ب | جدید | در سطح کتاب | دارد | دارد | ندارد | بالا | درک وفهم |
| ج | جدید | در سطح کتاب | دارد | **دارد در آئین زرتشتی ، بعد از کلمه خوب قرار می گرفت.** | ندارد | بالا | دانشی(نام ببرید) |
| د | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | دانشی(نام ببرید) |
| 10 | - | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | مفهومی |
| 11 | - | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | **ندارد** | **بالا** | درک وفهم |
| 12 | - | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | درک وفهم |
| 13 | - | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | تحلیلی |
| 14 | - | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | درک وفهم |
| 15 | - | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | تحلیلی |
| 16 | - | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | مفهومی |
| 17 | - | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | درک وفهم |
| 18 | - | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | **دارد** | **پایین** | تحلیلی |
| 19 | - | جدید | در سطح کتاب | **ندارد** | ندارد | ندارد | بالا | درک وفهم |
| 20 | - | جدید | در سطح کتاب | دارد | ندارد | ندارد | بالا | مفهومی |

تعداد سوال و جمع نمره از لحاظ سطوح دشواری سوال

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| جمع نمره | سوال در سطح دانش و درک و فهم | سوال مفهومی | سوال محاسبه ای | سوال تحلیلی |
| 20 | 21 | 4 | 0 | 8 |

مباحثی که از آنها سوال طرح نشده است

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| فصل | اول | دوم | سوم |
| مبحث | تاریخ ومکان | تمدن سومر-تمدن روم | آموزش ایران باستان درس 16 -کشاورزی ودامداری درس 13- |
|  | | | |

جدول مشخصات امتحان (هدف-محتوا)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **محتوا**  **(فصل ، بخش ، درس ،موضوع)** | **هدف** | **تعداد سوال** | **نوع سوال** | **بارم سوال** | **حيطه شناختی** | **ضریب دشواری**  **(نظری)** | **شماره سؤال  در برگه امتحان** |
| **شماره 1** **درس 1:** تاریخ و تاریخ نگاری  **درس 2:** تاریخ؛ زمان و مکان  **درس 3:** باستان­شناسی؛ در جست­وجوی میراث فرهنگی | **دانش آموز آشنایی دانش­آموزان با تعریف جامع و علمی از علم تاریخ** | **1** | **تعریف مفاهیم** | **1** | **درک و فهم** | **متوسط** | **6 الف** |
| **دانش آموخته بتواند مراحل کار در باستانشناسی را بیان نماید .** | **1** | **توصیف فهرست** | **5/0** | **دانشی** | **آسان** | **9 الف** |
| **فراگیر ویژگی های گاهشماری اوستایی و جلالی را شرح دهد.** | **1** | **تشریحی** | **5/0** | **درک وفهم** | **آسان** | **11** |
| **شماره 2** **درس 4:** پیدایش تمدن؛ بین­النهرین و مصر | **دانش آموز با قدرت فرعون ها در تمدن مصر آشنا باشد .** | **1** | **صحیح -غلط** | **25/0** | **دانشی** | **آسان** | **1 الف** |
| **پرسش شونده با حاکمان تمدن بین النهرین واقدامات آنها آشما باشد** | **1** | **جور کردنی** | **25/0** | **دانشی** | **آسان** | **2 الف** |
| **دانش پذیر ابداع کشاورزی به عنوان یک رویداد سرنوشت ساز را درک کرده و آثار و پیامدهای آن را شرح دهد.** | **1** | **تشریحی** | **5/0** | **درک وفهم** | **متوسط** | **12** |
| **شماره 3** **درس 5:** هند و چین  **درس 6:** یونان و روم | **دانش آموخته با حاکمان تمدن هند و اقدامات آنها آشما باشد** | **1** | **جور کردنی** | **25/0** | **دانشی** | **آسان** | **2 ب** |
| **دانش آموز با حاکمان تمدن چین واقدامات آنها آشما باشد** | **1** | **جور کردنی** | **25/0** | **دانشی** | **آسان** | **2 ج** |
| **دانش آموز ویژگیهـای سیاسـت و حکومـت را در یونـان باسـتان ( آتن و اسپارت ) بیـان و آن را با هم مقایسه کند.** | **1** | **مقایسه ای** | **1** | **تحلیلی** | **متوسط** | **8 الف** |
| **شماره 4** **درس 7:** مطالعه و کاوش در گذشته­های دور  **درس 8:** سپیده­دم تمدن ایرانی | **پرسش شونده پیشـینه تحقیقات جدید درباره ایران باسـتان و نتایج کاوش های باستان شناسی و پژوهش های تاریخی در مورد تاریخ ایران باستان را شرح دهد.** | **1** | **تشریحی** | **1** | **مفهومی** | **دشوار** | **16** |
| **دانش آموز به سابقه حضور انسان در فلات ایران آگاهی داشته باشد.** | **1** | **صحیح -غلط** | **25/0** | **دانشی** | **آسان** | **1 ب** |
| **فراگیر با شیوه های زندگی و شکل گیری نخستین سکونت گاهها در ایران آشنا باشد** | **1** | **چند گزینه ای** | **25/0** | **دانشی** | **آسان** | **4 الف** |
| **شماره 5** **درس 9:** ورود آریایی­ها تا پایان هخامنشیان | **دانش آموز با تشکیل حکومت ماد و فراز و فرود آن آشنا باشد .** | **1** | **چند گزینه ای** | **25/0** | **دانشی** | **آسان** | **4 ب** |
| **فراگیر با مفهوم واژه های آریایی، ایران و هند و اروپایی آگاهی داشته باشد .** | **1** | **پاسخ کوتاه** | **25/0** | **دانشی** | **آسان** | **5ب** |
| **دانش آموخته بتواند جنبه های سیاسی و نظامی فتوحات کورش هخامنشی را بررسی کرده و رفتار کورش هخامنشی با مردمان سرزمینهای فتح شده را قضاوت کند .** | **1** | **اظهار نظروقضاوت** | **1** | **مفهومی** | **متوسط** | **7 الف** |
| **فراگیر دستاوردهای حکومت هخامنشیان را فهرست کند؛** | **1** | **توصیف فهرست** | **5/0** | **دانشی** | **آسان** | **9 د** |
| **شماره 6** **درس 10:** اشکانیان و ساسانیان | **دانش آموخته وضعیت ایران در دوره حاکمیت اسکندر و سلوکیان را تشریح کند؛** | **1** | **تشریحی** | **1** | **تحلیلی** | **متوسط** | **15** |
| **دانش پذیر عوامل مؤثر در سـقوط ساسـانیان رافهرست کند.** | **1** | **تشریحی** | **1** | **درک وفهم** | **متوسط** | **17** |
| **شماره 7** **درس 11:** آیین کشورداری | **پرسش شونده بتواند سازمان و تجهیزات سپاه در دوره ه اشکانیان را توصیف کند.** | **1** | **اظهار نظروقضاوت** | **1** | **درک وفهم** | **متوسط** | **7ب** |
| **دانش آموز ساختار قدرت سیاسی در دوره های مختلف ایران باستان را شرح داده و مقایسه کند** | **1** | **مقایسه ای** | **1** | **مفهومی** | **دشوار** | **8 ب** |
| **شماره 8** **درس 12:** جامعه و خانواده | **فراگیر با جایگاه و ساختار طبقات اجتماعی اقوام آریایی آشنا باشد .** | **1** | **صحیح غلط** | **25/0** | **دانشی** | **آسان** | **1 ج** |
| **دانش آموخته با مفهوم جشن و آیین های سوگواری و انواع آنها آشنا باشد .** | **1** | **پاسخ کوتاه** | **25/0** | **دانشی** | **آسان** | **5 الف** |
| **دانش پذیر بتواند موقعیت و جایگاه زنان در ایران باستان را بیان نماید .** | **1** | **توصیف فهرست** | **5/0** | **دانشی** | **آسان** | **9 ج** |
| **فراگیر جایگاه و سـاختار طبقات اجتماعی جامعه در دوره ساسانی را بیان نماید؛** | **1** | **تشریحی** | **1** | **تحلیلی** | **دشوار** | **18** |
| **شماره 9** **درس 13:** اقتصاد و معیشت | **یادگیرنده اقدامات حکومت ها را در زمینه رونق بخشیدن به حمل و نقل و جادهسازی در ایران باستان بیان کند.** | **1** | **توصیف فهرست** | **5/0** | **درک وفهم** | **آسان** | **9 ب** |
| **دانش آموخته علل رونق تجارت در ایران باستان را فهرست کرده و شرح دهد.** | **1** | **تشریحی** | **1** | **درک وفهم** | **متوسط** | **19** |
| **شماره 10** **درس 14:** دین و اعتقادات | **دانش آموز اهمیت دین و عقاید زرتشتی رایج در عصر ساسانی را شرح دهد .** | **1** | **تشریحی** | **1** | **مفهومی** | **دشوار** | **20** |
| **دانش آموخته باورهای کهن اقوام آریایی را شرح دهد ؛** | **1** | **تشریحی** | **5/0** | **تحلیلی** | **دشوار** | **13** |
| **شماره 11** **درس 15:** زبان و آموزش | **دانش آموز در مورد ادبیات و آثار ادبی پدیدآمده در ایران باستان توضیح دهد.** | **1** | **تعریف مفاهیم** | **1** | **درک وفهم** | **متوسط** | **6 ب** |
| **دانش پذیر باید انواع خط و شاخه های زبان فارسی در عهد باستان را فهرست کرده و توضیح دهد؛** | **1** | **تشریحی** | **5/0** | **درک وفهم** | **متوسط** | **14** |
| **شماره 12** **درس 16:** هنر و معماری | **پرسش شونده با ویژگیهای انواع معماری در عصر ساسانی آشنا و نمونه های برجسته آنها را ذکر نماید.** | **1** | **جای خالی** | **25/0** | **دلتشی** | **آسان** | **3 الف** |
| **فراگیر با ویژگیهای انواع معماری در عصر ساسانی آشنا و نمونه های برجسته آنها را ذکر نماید.** | **1** | **جای خالی** | **25/0** | **دلتشی** | **آسان** | **3 ب** |
| **دانش آموز بتواند ویژگی های انواع معماری در عصر هخامنشی را درک و بیان کند و نمونه های برجسته آنها را ذکر نماید.** | **1** | **شواهد ومدارک** | **1** | **مفهومی** | **متوسط** | **10** |
| **جمع** | | **33** | | **20** | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| مجموع سؤالات | آسان | متوسط | دشوار |
| 33 | 17 | 11 | 5 |

تهیه وتحلیل : صباح محمدی -سر گروه آموزشی تاریخ مقطع متوسطه دوم شهرستان مریوان