



اداره کل آموزش و پرورش استان کردستان

اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی متوسطه

فرم ارزیابی سوالات امتحانی دوره اول متوسطه

(ویژه خودارزیابی دبیر و سرگروه آموزشی)

درس: دین و زندگی (۱) رشته: ادبیات و علوم انسانی پایه تحصیلی: دهم سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۴ نوبت امتحان: اول	ناحیه / منطقه: ۲ سنندج دبیرستان: امیرکبیر نام طراح: احسان دست پیمان	مشخصات امتحان مورد ارزیابی
--	--	---

ردیف	موارد مورد ارزیابی					امتیاز دهی		خود ارزیابی دبیر	امتیاز گروه
	عالی 4	خوب 3	متوسط 2	ضعیف 1	غیر قابل قبول				
مشخصات ظاهری و عمومی برگه سوالات									
۱	✓					۴			مشخصات سربرگ بطور کامل نوشته شده است: 1- نام و نام خانوادگی 2- نام درس 3- رشته تحصیلی 4- تاریخ امتحان 5- ساعت امتحان 6- مدت امتحان 7- نوبت امتحان 8- تعداد صفحات 9- نام مدرسه 10- ناحیه یا منطقه
۲	✓					۴			دستورالعمل لازم برای پاسخگویی، کمیت ها ، علائم اختصاری و وسایل مجاز مورد استفاده(ماشین حساب ،جدول و ... (در پاسخ دادن به سوالات بر روی برگه سوالات مشخص شده است .
۳	✓					۴			بین سوالات فاصله مناسب در نظر گرفته شده و از هم مجزا می باشند.
۴	✓					۴			سوالات خوانا هستند. در تایپ سوالات امتحانی از فونت و قلم بطور صحیح استفاده شده است.
۵	✓					۴			صورت سوالات به صورت جملات کوتاه و روان و بدون توضیحات اضافه نوشته شده است .
۶	✓					۴			افعال سوالات، گویا و واضح هستند و فعل منفی در سوالات با کشیدن خط زیر آن یا پر رنگ کردن، مشخص شده است.
۷	✓					۴			متن سوالات فاقد اشکال املایی و انشایی است.
۸	✓					۴			نکات دستوری رعایت شده و از نشانه ها و نقطه گذاری بطور صحیح استفاده شده است.
۹	✓					۴			از تصاویر، نمودار، نقشه، دیاگرام و ... بطور مناسب در برگه سوالات استفاده شده است.
۱۰	✓					۴			فضای کافی و مناسب برای پاسخ سوالات در نظر گرفته شده است.
۱۱	✓					۴			بارم هر سوال در ستون مستقل در سمت چپ مشخص شده و مجموع بارم هاصحیح می باشد.
ملاک های محتوایی سوالات									
۱۲	✓					۴			سوالات، اهداف اصلی آموزش کتاب درسی را مورد ارزیابی قرار می دهد.
۱۳	✓					۴			اهداف کلی به اهداف جزئی تقسیم و سپس درهرهدف جزئی سوال طرح شده است.
۱۴	✓					۴			در تدوین سوالات، بودجه بندی و بarm بندی فصل های کتاب درسی مربوطه رعایت شده است.
۱۵	✓					۴			سوالات از متن کتاب درسی در چهارچوب محتوای کتاب درسی طرح شده است (خارج از سرفصل های برنامه درسی نیست).
۱۶	✓					۴			در طراحی سوالات، اهداف سطوح بالاتراز سطح دانش(درحیطه شناختی) مدنظر قرار گرفته است .
۱۷	✓					۴			تعداد سوالات دانشی و فرادانشی (مفهومی) متناسب با توانایی یادگیری دانش آموزان است.
ملاک های فنی سوالات									
۱۸	✓					۴			سوالات از آسان به مشکل تنظیم شده اند.
۱۹	✓					۴			هر سوال فقط یک هدف آموزشی را می سنجد (یک سوال چند هدف مختلف درس را مطالبه نکند).
۲۰	✓					۴			هر سوال مستقل از سوالات دیگر است (پاسخ یک سوال مستلزم پاسخ صحیح به سوال دیگری نیست).
۲۱	✓					۴			قسمتی از یک سوال راهنمای پاسخ به همان سوال یا سوالات دیگر نیست.
۲۲	✓					۴			در سوالات ، غلط علمی وجود ندارد.
۲۳	✓					۴			بارم هر سوال باترکیبی از شاخصهای دشواری، حجم پاسخ، و سطح شناختی آن تناسب دارد.
۲۴	✓					۴			بین زمان لازم برای پاسخگویی دانشآموزان به سوالات و زمان نوشته شده در سربرگ امتحان، تناسب وجود دارد.
۲۵	✓					۴			در طراحی سوالات، خلاقیت ونوآوری به چشم میخورد (استفاده ازسوالات غیر کلیشه ای).

۲۶	از انواع سوالات مختلف (تشریحی، جور کردنی، چند گزینه ای، کامل کردنی، و صحیح و غلط) استفاده شده است.	✓					۴	
۲۷	در طراحی سوالات تشریحی، برای پاسخ، دامنه و حد مشخصی در نظر گرفته شده است.	✓					۴	
۲۸	موارد مهم که در طراحی سوال های جور کردنی رعایت شده است. ☐ 1- پرسش ها با پاسخ هایشان تجانس داشته و به یک مفهوم یا محتوا مربوط می باشند. ✓ ☐ 2- تعداد پاسخ ها از تعداد پرسش ها بیشتر می باشد. ✓ ☐ 3- طول سوال و پاسخ کوتاه می باشد. ✓	ضمن تیک زدن مورد رعایت شده، به ازای هر تیک یک امتیاز در نظر بگیرید.						
		امتیاز	۳	۲	۱	۰		
		✓						
۲۹	موارد مهم که در طراحی سوال های چند گزینه ای رعایت شده است. ☐ 1- از تکرار مطالب در گزینه ها اجتناب شده است. ✓ ☐ 2- همه گزینه های یک سوال متجانس و مربوط به موضوع واحدی می باشد. ✓ ☐ 3- در صورت استفاده از گزینه های متضاد، گزینه ها دو به دو متضاد هستند. ✓	ضمن تیک زدن مورد رعایت شده، به ازای هر تیک یک امتیاز در نظر بگیرید.						
		امتیاز	۳	۲	۱	۰		
		✓						
۳۰	موارد مهم که در طراحی سوال های کامل کردنی رعایت شده است. ☐ 1- جای خالی در اواسط و یا آخر جمله قرار گرفته است. ✓ ☐ 2- جای خالی به مفاهیم و کلمات مهم اختصاص داده شده است. ✓ ☐ 3- در هر سوال حداکثر دو جای خالی در نظر گرفته شده است. ✓	ضمن تیک زدن مورد رعایت شده، به ازای هر تیک یک امتیاز در نظر بگیرید.						
		امتیاز	۳	۲	۱	۰		
		✓						
۳۱	موارد مهم که در طراحی سوال های صحیح و غلط رعایت شده است. ☐ 1- طول عبارت های صحیح و غلط به یک اندازه می باشد. ✓ ☐ 2- تعداد عبارت های صحیح و غلط تقریباً به یک اندازه می باشد. ✓ ☐ 3- عبارت های صحیح و غلط به صورت مثبت نوشته شده است. ✓	ضمن تیک زدن مورد رعایت شده، به ازای هر تیک یک امتیاز در نظر بگیرید.						
		امتیاز	۳	۲	۱	۰		
		✓						
ملاک های مربوط به راهنمای تصحیح سوالات			امتیازدهی					
			عالی 4	خوب 3	متوسط 2	ضعیف 1	غیر قابل قبول	
۳۲	مشخصات سربرگ راهنمای تصحیح سوالات با سربرگ سوالات امتحانی هم خوانی دارد.	✓						
۳۳	راهنمای تصحیح سوالات خوانا و بدون نقص است.	✓						
۳۴	در راهنمای تصحیح سوالات، مصحح به کتاب ارجاع داده نشده است.	✓						
۳۵	ریزبارم هر سوال متناسب با اهمیت بندهای سوال توزیع شده است.	✓						
۳۶	در راهنمای تصحیح سوالات، طراح به تمام سوالات پاسخ صحیح داده است.	✓						
(امتیاز کسب شده از 140)			۱۴۰					

نام و نام خانوادگی دبیر: احسان دست پیمان

نام و نام خانوادگی سرگروه آموزشی:

تاریخ و امضاء ۱۴۰۳/۰۹/۳۰

تاریخ و امضاء



اداره کل آموزش و پرورش استان کردستان

اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی متوسطه

فرم ارزیابی سوالات امتحانی دوره اول متوسطه

(ویژه مدیر دبیرستان)

مشخصات امتحان مورد ارزیابی	ناحیه / منطقه: ۲ سنندج دبیرستان: امیرکبیر نام طراح: احسان دست پیمان	درس: دین و زندگی (۱) رشته: ادبیات و علوم انسانی پایه تحصیلی: دهم سال تحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۳ نوبت امتحان: اول
----------------------------------	---	---

ردیف	ملاحظات	امتیاز دهی					امتیاز مدیر
		عالی 4	خوب 3	متوسط 2	ضعیف 1	غیر قابل قبول	
موارد مورد ارزیابی							
مشخصات ظاهری و عمومی برگه سوالات							
۱	مشخصات سربرگ بطور کامل نوشته شده است: 1- نام و نام خانوادگی- 2- نام درس- 3- رشته تحصیلی- 4- تاریخ امتحان- 5- ساعت امتحان- 6- مدت امتحان- 7- نوبت امتحان- 8- تعداد صفحات- 9- نام مدرسه- 10- ناحیه یا منطقه						
۲	دستورالعمل لازم برای پاسخگویی، کمیت ها ، علائم اختصاری و وسایل مجاز مورد استفاده (ماشین حساب، جدول و ... (در پاسخ دادن به سوالات بر روی برگه سوالات مشخص شده است .						
۳	بین سوالات فاصله مناسب در نظر گرفته شده و از هم مجزا می باشند.						
۴	سوالات خوانا هستند. در تایپ سوالات امتحانی از فونت و قلم بطور صحیح استفاده شده است.						
۵	صورت سوالات به صورت جملات کوتاه و روان و بدون توضیحات اضافه نوشته شده است .						
۶	افعال سوالات، گویا و واضح هستند و فعل منفی در سوالات با کشیدن خط زیر آن یا پر رنگ کردن، مشخص شده است.						
۷	متن سوالات فاقد اشکال املایی و انشایی است.						
۸	نکات دستوری رعایت شده و از نشانه ها و نقطه گذاری بطور صحیح استفاده شده است.						
۹	از تصاویر، نمودار، نقشه، دیاگرام و ... بطور مناسب در برگه سوالات استفاده شده است.						
۱۰	فضای کافی و مناسب برای پاسخ سوالات در نظر گرفته شده است.						
۱۱	بارم هر سوال در ستون مستقل در سمت چپ مشخص شده و مجموع بارم ها صحیح می باشد.						
۱۲	از انواع سوالات مختلف (تشریحی، جور کردنی، چند گزینه ای، کامل کردنی، و صحیح و غلط) استفاده شده است.						
۱۳	در طراحی سوالات تشریحی، برای پاسخ، دامنه و حد مشخصی در نظر گرفته شده است.						
ملاک های مربوط به راهنمای تصحیح سوالات							
۱۴	مشخصات سربرگ راهنمای تصحیح سوالات با سربرگ سوالات امتحانی هم خوانی دارد.						
۱۵	راهنمای تصحیح سوالات خوانا و بدون نقص است.						
۱۶	در راهنمای تصحیح سوالات، مصحح به کتاب ارجاع داده نشده است.						
۱۷	در هر سوال ، ریزبارم به بخشهای مختلف سوال توزیع شده است.						
(امتیاز کسب شده از 68)							

تاریخ و امضا:

نام و نام خانوادگی مدیر:

نام درس: دین و زندگی (۱) نوبت دی ماه ۱۴۰۳ زمان آزمون: ۷۵ دقیقه تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۱۰/۳۰ ساعت شروع: ۰۸:۰۰ تعداد صفحات: ۲	باسمه تعالی اداره کل آموزش و پرورش استان کردستان مدیریت آموزش و پرورش ناحیه ۲ شهرستان سنندج دبیرستان امیرکبیر (مهر آموزشگاه)	نام: نام خانوادگی: نام پدر: کلاس: رشته: ادبیات و علوم انسانی طراح: دست پیمان
	نام و نام خانوادگی: نمره به عدد: نمره به حروف: تاریخ و امضاء:	نام و نام خانوادگی: نمره به عدد: نمره به حروف: تاریخ و امضاء:
نمره	سؤالات (پاسخنامه دارد)	
۳	با توجه به آیات و حدیث به سؤالات زیر پاسخ دهید. الف) آیه شریفه «وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ كَرَامًا كَاتِبِينَ...» به کدام واقعه مرحله دوم قیامت اشاره دارد؟ (۵، ۰) ب) قرآن کریم در آیه شریفه «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لِيَجْمَعَ بَيْنَكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا» چه موضوعی را با تأکید فراوان اعلام می‌کند؟ (۵، ۰) ج) آیه شریفه «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوٌّ وَلَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ...» به چه مفهومی اشاره دارد؟ (۵، ۰) د) مطابق آیه شریفه «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ» عملکرد افراد زیرک در دنیا چگونه خواهد بود؟ (۱) و) آیات «نه تنها استخوان های آن‌ها را به حالت اول در می‌آوریم بلکه سر انگشتان آن‌ها را نیز همانگونه که بوده، مجدداً خلق می‌کنیم» کدام صفت خداوند را اثبات می‌کنند و چه کسانی را خطاب قرار می‌دهند؟ (۵، ۰)	
۱	درستی یا نادرستی گزاره‌های زیر را با ص/غ مشخص کنید. الف) وقایعی که انسان‌ها را آماده دریافت پاداش و کیفر می‌کند، مربوط به مرحله اول قیامت است. ب) اعمالی که آثارشان محدود به دوران عمر انسان است، ماتقدم نامیده می‌شوند. ج) برترین هدف اصلی ما آن هدفی است که همه استعدادهای متنوع ما را دربرگیرد. د) ثبات هویت و «خود» ما ناشی از ثبات اندام‌های ما است.	
۱,۵	در موارد زیر با تشخیص درست از نادرست، گزینه درست را انتخاب کنید. الف) اختلاف در انتخاب هدف انسان، ریشه در و او دارد. ۱- شیوه زیستن-نوع نگاه ۲- نوع نگاه-اندیشه ۳- اندیشه-شیوه زیستن ب) از دیدگاه پیامبر اسلام (صلی‌الله‌علیه‌وسلم) باهوش‌ترین مؤمنان کسانی هستند که ۱- زندگی دنیوی برایشان همچون خوابی کوتاه و گذراست. ۲- فراوان به یاد مرگ‌اند و خود را برای آن آماده می‌کنند. ۳- به زندگی حقیقی در جهانی دیگر دل می‌سپارند. ج) در مرحله دوم قیامت، پاسخ اعضای بدن به سرزنشگری بدکاران که می‌گویند: «چرا علیه ما شهادت می‌دهید؟» چیست؟ ۱- این کار را به خواست شما انجام داده‌ایم. ۲- ما چاره‌ای جز اطاعت از فرمان الهی نداریم. ۳- ما را خدایی به سخن آورد که هر چیزی را به سخن می‌آورد.	

۴	اصطلاحات زیر را تعریف کنید. ۱- «برزخ»: ۲- «نفس اماره»:	۱										
۵	هر یک از عبارات سمت راست با کدام یک از عبارات سمت چپ ارتباط دارند؟ <table><tr><td>الف) دوستداری فضائل و بیزاری از دورویی</td><td>۱- سرشت خدا آشنا و خداگرا (فطرت)</td></tr><tr><td>ب) یافتن خداوند با نگرستن در خود و جهان</td><td>۲- قوه تفکر و تعقل</td></tr><tr><td>ج) اندیشه جبران پس از ارتکاب گناه</td><td>۳- نفس سرزنشگر (لوامه)</td></tr><tr><td>د) گزینش راه رستگاری و دوری از شقاوت</td><td>۴- شناخت خیر و نیکی و گرایش به آن</td></tr><tr><td></td><td>۵- قوه اراده و اختیار انسان</td></tr></table>	الف) دوستداری فضائل و بیزاری از دورویی	۱- سرشت خدا آشنا و خداگرا (فطرت)	ب) یافتن خداوند با نگرستن در خود و جهان	۲- قوه تفکر و تعقل	ج) اندیشه جبران پس از ارتکاب گناه	۳- نفس سرزنشگر (لوامه)	د) گزینش راه رستگاری و دوری از شقاوت	۴- شناخت خیر و نیکی و گرایش به آن		۵- قوه اراده و اختیار انسان	۱
الف) دوستداری فضائل و بیزاری از دورویی	۱- سرشت خدا آشنا و خداگرا (فطرت)											
ب) یافتن خداوند با نگرستن در خود و جهان	۲- قوه تفکر و تعقل											
ج) اندیشه جبران پس از ارتکاب گناه	۳- نفس سرزنشگر (لوامه)											
د) گزینش راه رستگاری و دوری از شقاوت	۴- شناخت خیر و نیکی و گرایش به آن											
	۵- قوه اراده و اختیار انسان											
۶	درک مطلب: با توجه به متن زیر به سؤالات پاسخ دهید: مسعود در زندگی، میل شدیدی به بودن و ماندن داشت و هیچگاه نمی‌خواست به نیستی و نابودی فکر کند. او همیشه در حال فرار از این فکر بود. به همین دلیل، خود را به کارهای مختلف سرگرم می‌کرد؛ گاهی در پی موفقیت‌های ظاهری می‌دوید و گاهی در دنیای مادی غرق می‌شد. هر روز بیش از پیش از حقیقت زندگی فاصله می‌گرفت. اما هیچ‌گاه نتوانست از آینده تلخی که در انتظارش بود فرار کند. در نهایت، این سرکوب حقیقت، مسعود را به گرداب آلودگی‌ها و مشکلاتی کشاند که هرگز قادر به فرار از آن‌ها نبود. الف) آثار و پیامدهای زندگی مسعود، فقط گریبان کسانی را می‌گیرد که معاد را قبول ندارند؟ (۱) ب) چرا این افراد دنیا را معبود و هدف خود قرار می‌دهند و از آخرت غافل می‌شوند؟ (۵، ۰)	۱، ۵										
۷	به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید. الف) بیت «ای دوست شکر بهتر یا آنکه شکر سازد؟ / خوبی قمر بهتر یا آنکه قمر سازد؟» ما را به سمت چه هدفی سوق می‌دهد؟ ب) چرا سخن گفتن از معاد، در حقیقت سخن گفتن از زندگی است؟ ج) ویژگی اصلی رؤیاهای صادق چیست؟ د) چرا هدف و مسیر ما باید با حیوانات تفاوت داشته باشد؟ و) در قیامت چرا اعمال پیامبران و امامان، میزان سنجش اعمال قرار می‌گیرد؟ ز) دو نشانه شعور و آگاهی انسان در عالم برزخ را نام ببرید.	۳										
۸	به سؤالات های زیر به صورت تشریحی پاسخ دهید. الف) خود حقیقی، چگونه با موضوع قضاوت قاضی در دادگاه ارتباط پیدا می‌کند؟ (۱) ب) پاسخ شما برای عده‌ای که امکان وقوع معاد را با قدرت محدود خود می‌سنجند و آن را انکار می‌کنند چیست؟ توضیح دهید. (۱) ج) انسان چگونه می‌تواند دامنه اعمالش را محدود به دنیا نکند؟ با ذکر یک مثال توضیح دهید. (۱) د) تفاوت میان نامه عمل دنیوی و اخروی چیست؟ توضیح دهید. (۱)	۴										
۱۶	موفق باشید.											

نام درس: دین و زندگی (۱) رشته: ادبیات و علوم انسانی پایه: دهم		باسمه تعالی اداره کل آموزش و پرورش استان کردستان مدیریت آموزش و پرورش ناحیه ۲ شهرستان سنندج دبیرستان امیرکبیر	نوبت دی ماه ۱۴۰۳ تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۱۰/۳۰ تعداد صفحات: ۱
ردیف	راهنمای تصحیح	نمره	
۱	تدبر در آیات قرآن و روایت		
	الف) حضور شاهدان و گواهان درس ۷ ص ۷۵	۰.۵	
	ب) قطعیت کامل از وقوع معاد درس ۵ ص ۵۱	۰.۵	
	ج) کم ارزش بودن زندگی دنیوی ۰.۲۵ و حقیقی بودن زندگی آخرت ۰.۲۵ درس ۴ ص ۴۰	۰.۵	
	د) با انتخاب دنیا به عنوان هدف اصلی خود، هم از بهره‌های دنیوی استفاده می‌کنند ۰.۵ و هم سرای آخرت خویش را آباد می‌کنند. ۰.۵ درس ۱ ص ۱۱	۱	
	و) قدرت خداوند ۰.۲۵- کسانی که به انکار معاد می‌پردازند. ۰.۲۵ درس ۵ ص ۵۳	۰.۵	
۲	درستی یا نادرستی گزاره‌ها الف) غ درس ۷ ص ۷۳ / ب) ص درس ۶ ص ۶۴ / ج) ص درس ۱ ص ۱۰ / د) غ درس ۳ ص ۳۲ هر مورد ۰.۲۵	۱	
۳	انتخاب گزینه مناسب الف) گزینه ۲ درس ۱ ص ۶ / ب) گزینه ۲ درس ۴ ص ۳۹ / ج) گزینه ۳ درس ۷ ص ۷۵ هر مورد ۰.۵	۱.۵	
۴	تعریف اصطلاحات ۱- فاصله و حایل میان زندگی دنیایی و حیات آخری درس ۶ ص ۶۳	۰.۵	
	۲- عامل درونی دعوت کننده انسان به گناه درس ۲ ص ۲۳	۰.۵	هر مورد ۰.۵
۵	کشف ارتباط الف) ۴ درس ۲ ص ۲۰ / ب) ۲ درس ۲ ص ۲۰ / ج) ۳ درس ۲ ص ۲۱ / د) ۵ درس ۲ ص ۲۰ هر مورد ۰.۲۵	۱	
۶	درک مطلب الف) این آثار و پیامدها، گریبان کسانی را نیز که معاد را قبول دارند، اما این قبول داشتن به ایمان و باور قلبی تبدیل نشده است، ب) به دلیل فرو رفتن در هوس‌ها درس ۴ ص ۴۳	۱ ۰.۵	
۷	پاسخ کوتاه		
	الف) انتخاب خداوند به عنوان مقصود و هدف نهایی	۰.۵	درس ۱ ص ۱۱
	ب) زیرا معاد بخشی از زندگی آینده ماست.	۰.۵	درس ۵ ص ۵۱
	ج) خارج شدن از ظرف مکان و زمان	۰.۵	درس ۳۳ ص ۳۳
	د) چون بیش از حیوانات سرمایه و استعداد داریم.	۰.۵	درس ۲ ص ۲۱
	و) زیرا اعمال آنان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است.	۰.۵	درس ۷ ص ۷۴
	ز) گفت‌وگوی فرشتگان با انسان ۰.۲۵- سخن گفتن پیامبر با گشته‌شدگان بدر ۰.۲۵ درس ۶ ص ۶۴	۰.۵	
۸	پاسخ تشریحی		
	الف) قوانین و مقررات جامعه و روابط بین افراد نیز بر پایه پذیرش «من» ثابت، بنا شده‌اند. ۰.۵ اگر کسانی را که بیست سال پیش، به جنایتی دست زده‌اند و اکنون دستگیر شده‌اند، محاکمه و مجازات می‌کنیم، بدان جهت است که آنان را همان انسان بیست سال پیش می‌دانیم، ۰.۵ گرچه سنی از آنان گذشته و ظاهرشان تغییر کرده است. درس ۳ ص ۳۲	۱	
	ب) یکی از دلایلی که سبب می‌شود عده‌ای معاد را انکار کنند، این است که چنان واقعه بزرگ و با عظمتی را با قدرت محدود خود می‌سنجند ۰.۵ و هنگامی که تحقق آن را با قدرت بشری ناممکن می‌بینند، به انکار آن می‌پردازند. ۰.۵ درس ۵ ص ۵۲	۱	
	ج) پرونده بسیاری از اعمال حتی بعد از مرگ ما نیز باز می‌ماند و دامنه این اعمال محدود به دنیا نمی‌شود. ۰.۵ به عنوان مثال اگر کسی کتابی را به کسی یا کتابخانه هدیه دهد تا وقتی که آن کتاب توسط دیگران خوانده می‌شود در پرونده عمل او پاداش می‌نویسند و بر حسنات او می‌افزایند. ۰.۵ درس ۶ ص ۶۴	۱	
	د) نامه عمل انسان با نامه ثبت شده در دنیا تفاوتی اساسی دارد. نامه‌های این دنیا، تنها گزارشی از عمل است که به صورت کلمات و نوشته درآمده است. ۰.۵؛ اما نامه عمل انسان به گونه‌ای است که خود عمل و حقیقت و باطن آن را در بر دارد. ۰.۵ درس ۷ ص ۷۴	۱	